



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01310 – Педагогика и методика начального обучения

Разработчики: Б. М. Жапарова Б.М.  
А. Н. Ахмульдинова А.Н.

Рассмотрена на заседании Комитета по качеству ОП  
Протокол № 6 от 26.05 2023 г.

Руководитель ОП Б. М. Жапарова Б.М.

Председатель УМС А. Н. А. Ахмульдинова

Одобрена УМС высшей школы педагогики

Протокол № 6 от 26.05 2023 г.

Председатель УМС Б. Н. Б. Нурмагамбетова

Согласовано:

Работодатель Дир. школы З. Ахмадובה Аманжол 2023 г.  
(подпись, должность, инициал имени, фамилия)



Рекомендована УМС университета

Протокол № 7 от 15.06 2023 г.

Председатель УМС А. Н. О. Андрющенко

Утверждена на заседании УС ППУ

Протокол № 12 от 27.06 2023 г.

# ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 Область применения

Образовательная программа «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом педагога, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу (ОП), сдают Единое национальное тестирование.

Возможность дальнейшего продолжения обучения — магистратура по ОП «7М01311 – Педагогика и методика начального обучения».

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения».

### 1.1 Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, их родители, организаций образования Республики Казахстан.

### 1.2 Модель выпускника

1. Навигатор знаний
2. Организатор среды для саморазвития, самообучения и самовоспитания личности
3. Проектировщик и исследователь изменений образовательной среды
4. Креативный лидер, обладающий критическим мышлением, коммуникативными и предпринимательскими навыками
5. Носитель человеческих ценностей

### 1.3 Цели и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» является подготовка квалифицированного учителя начальных классов, обладающего качественными знаниями в области начального обучения, аналитическими, исследовательскими, этическими, языковыми навыками и лидерскими качествами.

#### Задачи ОП:

- формирование фундаментальных знаний, умений и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;

- формирование физической и этической, правовой культуры и культуры мышления;
- формирование условий для саморазвития, самообучения и самовоспитания личности студентов;
- формирование адаптаций к изменениям образовательной среды;
- формирование предпринимательских навыков, лидерских и управленческих качеств
- воспитание в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, толерантности.

## **2 Результаты обучения по образовательной программе**

PO1 – демонстрировать знания и понимание теоретических основ в области психолого-педагогических дисциплин (наук), основанные на передовых знаниях в этой области;

PO2 – применять знания и понимание на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы в области начального образования;

PO3 – осуществлять сбор и интерпретацию информации в области начального образования для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

PO4 – применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области начального образования;

PO5 – навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области начального образования;

PO6 – знать методы научных исследований и академического письма и применять их в области начального образования;

PO7 – применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области начального образования;

PO8 – понимать значение принципов и культуры академической честности;

PO9 – применять образовательный потенциал и опыт приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, гуманитарных дисциплин в высшей школе;

PO10 – планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, познанию мира и естествознанию, математике, изобразительному искусству, трудовому обучению в начальных классах, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования;

PO11 – разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП;

PO12 – демонстрировать стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному.

*Общие компетенции* бакалавра образования по образовательной программе «БВ01310 – Педагогика и методика начального обучения» формируются на основе универсальных и профессиональных компетенций.

## **2.1 Универсальные компетенции бакалавра**

### ***Требования к общей образованности:***

У1 - оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

У2 - интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

У3 - аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

У4 - проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

У5 - использовать методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана;

У6 - давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

У7 - синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

У8 - использовать научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

У9 - вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию;

У10 - оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

У11 - демонстрировать личностную и профессиональную конкурентоспособность;

У12 - применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

У13 - осуществлять выбор методологии и анализа;

У14 - обобщать результаты исследования;

У15 - синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

У16 - вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

У17 - осуществлять использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

У18 - оценивать действия и поступки участников коммуникации;

У19 - использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: Интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

У20 - выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

## **2.2 Профессиональные компетенции**

### ***А – знание и понимание:***

А1 – знание основных понятий, законов и явлений в области профессиональной деятельности;

А2 – знание основных разделов изучаемых дисциплин: социально-политических, гуманитарных, психолого-педагогических, методических и т.д.;

А3 – знание особенностей работы в условиях обновленного содержания образования;

А4 – знание теоретических основ и технологий обучения младших школьников в условиях обновленного содержания образования;

А5 – знание особенностей критериального оценивания.

### ***В – применение знаний и пониманий:***

В1 – владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий;

В2 – иметь навыки работы с электронными учебниками;

В3 – владеть методами и технологиями обучения и воспитания младших школьников;

В4 – способность моделировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс в условиях обновленного содержания образования;

В5 – использовать инновационные технологии в научно-практических исследованиях;

В6 – проводить диагностики развития, общения, деятельности младших школьников посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;

В7 – реализовывать инновационные идеи в образовании, способность к принятию нестандартных и альтернативных решений;

### ***С – формирование суждений:***

С1 – системное мышление и целостное восприятие педагогической действительности;

С2 – независимость мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;

С3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики;

C4 – способность к анализу и формированию суждений в предметной области;

***D – коммуникативные способности:***

D1 – владеть технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;

D2 – толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;

D3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;

***E – личностные способности:***

E1 – способность к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности, стремление к самообразованию и самореализации.

E2 – способность к формированию здорового образа жизни и соблюдение охраны труда.

E3-иметь навыки критического мышления.

### **3 Квалификационная характеристика выпускника**

#### **3.1 Сфера профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по ОП «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 6.

#### **3.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» являются педагогический процесс в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

#### **3.3 Предмет профессиональной деятельности**

Предметом профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» являются планирование и организация образовательной деятельности обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств.

#### **3.4 Виды профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по ОП «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;

- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую;
- информационно-коммуникационную.

### **3.5 Функции профессиональной деятельности**

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

### **3.6 Типовые задачи профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по ОП «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» должен решать в соответствии с видами профессиональной деятельности следующие задачи:

#### **✓ в области образовательной деятельности:**

- обучение и развитие обучающихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

- ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных организациях образования;

- реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации;

#### **✓ в области учебно-воспитательной деятельности:**

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

- планирование внеклассной воспитательной работы;

- решение конкретных воспитательных задач;

- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения младших школьников во внеклассной работе;

- толерантность в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями;

#### **✓ в области учебно-технологической деятельности:**

- использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий;

- использование учебно-технологической среды в организации образовательного и воспитательного процесса;

- ✓ **в области социально-педагогической деятельности:** создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся и оказание им педагогической поддержки;

- ✓ **в области экспериментально-исследовательской деятельности:**
  - изучение современной научно-методической литературы;
  - изучение и обобщение передового педагогического опыта в обучении младших школьников;
  - проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в образовательный процесс;
- ✓ **в области информационно-коммуникационной деятельности:**
  - использование в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникационных технологий;
  - создание условий для оптимального взаимодействия обучающихся с информационной образовательной средой, электронными образовательными ресурсами;
  - организация процесса поиска и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.
- ✓ **в области организационно-управленческой деятельности:**
  - планирование содержания предметов начальной школы на разных этапах обучения;
  - определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса.

### 3.7 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения»:

- качественная организация и управление педагогическим процессом;
- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;
- ориентация всего образовательного процесса на личность обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации;
- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся.

## 4 Структура образовательной программы

Образовательная программа «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» с типичным сроком обучения 4 года, предполагает образовательную траекторию: педагогика дополнительного образования.

### 4.1 Характеристика модулей образовательной программы

Наименование модуля	Наименование дисциплин	Результаты обучения	Компетенции
Гуманитарный	История Казахстана (ГЭ)	PO9	У1-У6, У9-У11 В1-В7; С1-С4; D1-D3; E1
	Философия	PO9	



	Марғұлантану	PO4	
Дистанционные образовательные технологии	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	PO3	Y19, B5, C2, C4, D1, E1
	Методика цифрового обучения// Юзабилити цифрового контента // / Визуализация данных	PO4// PO3//PO4	
Модуль языковой подготовки	Казахский (русский) язык	PO4	Y12-Y20, A1-A5; B1-B7; C1-C4; D1-D3; E1
	Иностранный язык	PO4	
Социально-политических знаний	Модуль социально-политических знаний (социология)	PO3	Y1-Y6, Y9-Y11 B1-B7; C1-C4; D1-D3; E1
	Модуль социально-политических знаний (политология)	PO3	
	Модуль социально-политических знаний (культурология)	PO3	
	Модуль социально-политических знаний (психология)	PO1	
Здоровьесберегающих	Физическая культура	PO12	Y20, B1-B7; C1-C4; D1-D3; E1-E2
	Возрастная физиология и школьная гигиена	PO12	
Общественно-правовых знаний	Основы предпринимательства и бизнеса// Основы права и антикоррупционной культуры // Экология и безопасность жизнедеятельности	PO4, PO7/PO8, // PO9	Y1-Y6, Y9-Y11 B1-B7; C1-C4; D1-D3; E1
Психолого-педагогический	Возрастная и педагогическая психология	PO3, PO6	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, E1, E2, E3
	Введение в педагогическую профессию	PO1, PO4	
	Учебная (ознакомительная) практика	PO2, PO4	
	Педагогика	PO1	
	Психолого-педагогическая практика	PO2, PO4	
	Инклюзивное образование	PO11	
	Управление классом	PO2	
	Основы научно-исследовательской деятельности и академическое письмо // Исследования в образовании // Управление проектами	PO3, PO6// PO6// PO4	
Профессионально-методический	Основы математики	PO9, PO10	A1, A2, A3, A4, B1, B2,
	Основы казахского (русского)	PO9, PO10	

языка в начальной школе		B3, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, E1, E2, E3.
Методика обучения грамоте	PO9, PO10	
Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе // Семейное воспитание	PO2, PO4/ PO5	
Теория и методика обучения изобразительному искусству // Теория и практика музыкального обучения и воспитания младших школьников	PO4, PO10 / PO4, PO5	
Методика обучения математике в начальной школе // Математическое моделирование в начальной школе	PO4, PO10/ PO5	
Теория и методика обучения «Познания мира» // Организация познавательной деятельности младших школьников	PO4, PO10/ PO5	
Методика обучения казахскому (русскому) языку в начальной школе// Методика развития языковых навыков	PO4, PO10/ PO5	
Теория и методика обучения естествознанию в начальной школе/ Основы экологического образования в начальной школе	PO4, PO10/ PO5	
Теория и методика трудовому обучению в начальной школе// Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	PO4, PO10/ PO5	
Методика обучения работе с текстом в начальной школе // Детская литература	PO4, PO10/ PO5	
Особенности организации интегрированного обучения в начальной школе // Методическая работа в образовании	PO2, PO9// PO4	
Методика формирования медиаграмотности у младших школьников // Ведение школьной документации	PO5/ PO4	
Методика обучения литературному чтению// Обучение ораторскому искусству	PO4, PO10/ PO5	

Учебная (Первые дни ребенка в школе)практика	PO4, PO5
Методика обучения младших школьников решению текстовых задач// Особенности обучения младших школьников решению олимпиадных задач	PO4, PO10/ PO5
Современные педагогические технологии в начальной школе// Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей	PO5/ PO4
Методика работы с первоклассниками // Основы социально-личностной компетенции учителя начальных классов	PO4/ PO5
Организация проектной деятельности в начальной школе// Теория и практика развития критического мышления младших школьников	PO4, PO9/ PO5
Каллиграфия с основами методики обучения письму // Спецкурс "Фонетика, лексика казахского (русского) языка"	PO4, PO10/ PO5
Управление конфликтами // Медиapedaгoгика // Лидерство в образовании // Критическое мышление	PO1, PO2//PO1 //PO4
Педагогическая практика	PO4, PO10
Производственная педагогическая практика	PO4, PO10
Преддипломная практика	PO4, PO5; PO7

#### 4.2 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с формируемыми компетенциями

Компетенции	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
У1				+				+	+		+	
У2				+				+		+		
У3				+				+	+			
У4				+				+		+		
У5				+				+				
У6				+				+	+			
У7				+				+				
У8				+				+		+		
У9				+				+	+			
У10				+				+				

Y11				+				+				
Y12				+			+	+				+
Y13				+			+	+				
Y14				+			+	+				
Y15				+			+	+				
Y16				+			+	+				+
Y17				+			+	+				+
Y18				+			+	+				
Y19				+			+	+				
Y20				+			+	+	+			
A1	+	+	+	+	+	+	+					
A2	+	+			+	+	+		+			+
A3	+	+	+	+	+	+	+		+			
A4	+	+	+	+	+	+	+		+			+
A5		+	+		+		+					
B1	+	+		+	+		+				+	+
B2		+		+			+					
B3	+	+	+	+	+							+
B4	+	+	+	+	+				+			
B5	+	+	+	+	+		+					
B6	+	+		+			+				+	
B7	+		+	+	+	+			+			
C1	+	+	+	+	+		+					
C2	+	+	+	+	+		+		+			
C3	+	+	+	+	+		+					
C4	+	+	+	+	+		+					
D1	+	+		+	+	+			+		+	+
D2	+	+		+	+	+	+	+				
D3	+			+	+	+		+	+		+	
E1	+	+	+	+	+		+				+	
E2	+	+	+	+	+		+		+		+	
E3	+	+	+	+	+		+					

#### 4.3 Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b>			
<b>Обязательный компонент</b>			
1	История Казахстана (ГЭ)	Этапы формирования идеи национального строительства. Советский период в истории Казахстана. Экономическое развитие и социальная модернизация, общественно-политическое развитие и этнодемографические процессы в Республике Казахстан. Казахстан в современном мире. Нация единого будущего. Н.А. Назарбаев – личность в истории. Историческое сознание и мировоззрение народа Великой Степи.	5
2	Философия	Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия.	5

		Философские взгляды казахских мыслителей. Основное содержание проблемы познания. Структура познавательной деятельности. Роль и значение человека в философии.	
3	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Стандарты в области ИКТ. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Взаимодействие человека и компьютера. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Internet-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа технологии, интеллектуальная технология. Электронная технология. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Информационные технологии в профессиональной сфере. Перспективы развития ИКТ.	5
4	Иностранный язык	Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень В2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения. Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью). Создание письменного текста (рефераты, доклады, эссе, презентации, рабочие заметки, письма). Понимание собеседников в естественной языковой среде. Чтение корреспонденции. Чтение для ориентации. Лингвистическая компетенция. Владение языковыми средствами.	10
5	Казахский (Русский) язык	Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные открытия и этика. Моя специальность и глобализация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Профессионально-коммуникативные ситуации.	10
6	Модуль социально-политических знаний (социология)	Социология в понимании социального мира. Введение в теорию социологии. Социологические исследования. Социальная структура и стратификация общества. Семья и современность. Политология как наука и учебная дисциплина. Политическая власть. Политическая система общества. Морфология культуры. Язык культуры. Введение в психологию. Эмоции и эмоциональный интеллект. Воля человека. Психология здоровья личности.	2

7	<p>Модуль социально-политических знаний (политология)</p>	<p>Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс</p>	2
8	<p>Модуль социально-политических знаний (культурология)</p>	<p>Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении</p>	2

		<p>практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс</p>	
9	<p>Модуль социально-политических знаний (психология)</p>	<p>Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных</p>	2

		традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	
10	Физическая культура	Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). Специальная физическая подготовка (специальная подготовка к освоению различных видов учебной программы). Овладение техникой видов спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, катание на коньках, плавание, фитнес: фитбол-гимнастика, степ-аэробика). Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Современные оздоровительные системы. Контроль в процессе занятий физическими упражнениями.	8
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент / Компонент по выбору</b>			
11	Основы предпринимательства и бизнеса	Предпринимательство: понятие, сущность, основные виды и организационные формы. Бизнес-планирование в системе предпринимательской деятельности. Риски в предпринимательской деятельности. Финансирование предпринимательской деятельности. Кадровое обеспечение в предпринимательской деятельности. Организация предпринимательских сделок. Коммерческая тайна и способы её защиты. Культура и этика предпринимательства. Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности. Государственная поддержка предпринимательства и её инфраструктура.	5
12	Основы права и антикоррупционной культуры	Целью изучения дисциплины является формирование антикоррупционной культуры, освоения этических норм. Студенты изучат основы казахстанского права, законодательные акты РК в области образования и противодействия коррупции, основы антикоррупционных норм, виды организационных основ противодействия коррупции в конкретной организации, органе, структуре, понятие и структуру антикоррупционной культуры. На практических занятиях студенты, решая ситуационные задачи, выявят коррупционные риски, предложат меры профилактики и рекомендации по исправлению норм внутренних нормативных документов, примут участие в деловых играх. Дисциплина	



			завершится экзаменом в виде эссе	
13	Экология и безопасность жизнедеятельности		Основы экологии. Концепция экосистемы. Человек и биосфера. Основные виды загрязнений. Охрана атмосферы, гидросферы и литосферы. Социоприродная экосистема как объект экологического контроля. Экологическая безопасность, безопасность жизнедеятельности, источники и уровни загрязнений биосферы, основы мониторинга, математические модели в экологии, экологический менеджмент и экологическое право. Безопасность труда.	
<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>				
14	Возрастная педагогическая психология	и	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие дошкольника. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. Психология зрелого возраста. Психология воспитания как целенаправленный процесс. Психология личности и деятельности педагога.	5
15	Введение педагогическую профессию	в	Общая характеристика педагогической профессии. Особенности и социальная значимость профессии педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Структура педагогической деятельности. Подготовка, профессиональное становление личности педагога. Педагогическая практика в системе подготовки педагога. Исследовательская деятельность как компонент педагогической деятельности. Организация учебного процесса в организациях образования РК. Педагогические инновации.	3
16	Учебная (ознакомительная) практика		Знакомство с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Знакомство с материально-технической базой и общей документацией образовательного учреждения, комплексное изучение учебно-воспитательной системы образовательного учреждения. Знакомство с документацией и деятельностью классного руководителя и педагога-предметника. Наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся, выполнение функций помощника классного руководителя, помощника педагога-предметника.	2

17	Педагогика	Педагогика в системе наук о человеке. Социальная обусловленность воспитания. Воспитание личности. Нормативно-правовая база обновления содержания среднего образования. Образовательное пространство обновлённого содержания образования. Работа с родителями в условиях обновления содержания образования. Сущность обучения. Целеполагание. Планирование в обучении. Спиралевидный принцип построения образовательных программ. Оценивание в обучении. Формат нового урока.	5
18	Психолого-педагогическая практика	Знакомство с содержанием психолого-педагогической работы классного руководителя и педагога-предметника. Знакомство с документацией и деятельностью классного руководителя и педагога-предметника по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся. Наблюдение и составление психолого-педагогической характеристики обучающегося. Наблюдение и составление психолого-педагогической характеристики коллектива обучающихся, проведение психолого-педагогического анализа урока.	2
19	Инклюзивное образование	Инклюзивное образование: концептуальные рамки. Направления и показатели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования. Вариативные формы включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. Подходы к организации инклюзивного образования. Ресурсные и социальные барьеры инклюзии. Правовые основы организации инклюзии в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Менеджмент инклюзивного образования.	5
20	Основы математики	Элементы теории множеств. Соответствия между двумя множествами. Отношения между элементами одного множества Основы математической логики. Элементы комбинаторики. Задача и процесс ее решения. Натуральное число и ноль. Натуральное число как результат измерения величины. Аксиоматическое построение системы ЦНЧ. Делимость чисел, признаки делимости. Расширение понятия числа. Элементы геометрии. Величины и их измерение.	6
21	Марғұлантану	Целью изучения дисциплины является	3

		изучение личности Ә. Марғұлана, его вклада в развитие археологии, истории, этнографии, филологии. В курсе изучаются жизнь и творчество Ә. Марғұлана, его научные труды, связанные с историей, археологией, этнографией, фольклором и народной педагогикой. Студенты на практических занятиях проанализируют научные труды Ә. Марғұлана «Шокан жене Манас», «Ежелгі жыраныздар», «Казахское прикладное искусство». Особое внимание будет акцентировано на изучение роли личности Ә. Марғұлана, оказавшего влияние на развитие Казахстана и формирование его культурного кода. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты реферата и защиты группового творческого проекта	
22	Возрастная физиология и школьная гигиена	Основные закономерности физиологических и психических процессов в онтогенезе. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития органов и систем организма, механизмы их регуляции на этапах индивидуального развития. Возрастные особенности психического развития детей и подростков. Физиологические основы психической деятельности и поведения школьников. Психофизиологические особенности пубертатного периода. Основы формирования культуры здоровья, здорового образа жизни школьников.	4
23	Основы казахского (русского) языка в начальной школе	Методы обучения грамоте. Общий ход занятий по обучению грамоте. звуковым аналитико-синтетическим методом. Задачи чтения в начальной школе. Методы чтения в начальной школе. Общие требования к чтению в начальной школе. Связь объяснительного чтения с изучением грамматики. Виды воспроизведения содержания прочитанного. Виды уроков объяснительного чтения. Внеклассное чтение учащихся начальных классов.	4
24	Управление классом	Дисциплина нацелена на освоение передовых педагогических техник и приемов, методов управления и психологических закономерностей управления коллективом класса. Дисциплина изучает принципы построения обучения в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности. Студенты изучат инструменты необходимые для организации процесса обучения и воспитания в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологий,	5

		отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, а также основы управления образовательной деятельностью и классным коллективом, специфику психологии коллектива и коммуникации в нем. На практических занятиях обучающиеся разрабатывают информационные пирамиды, дайджесты, план саморазвития учителя, решат кейсы по разработке программ развития коллективов разной степени зрелости. В рамках деловых игр студенты проводят фрагменты внеаудиторных мероприятий, классных часов, родительских собраний и т.п. Изучение дисциплины завершится экзаменом в форме защиты спич-презентациями (тема по выбору): «Деловое сотрудничество на уроке», «Управления конфликтами в классе», «Управление поведением» с участием экспертов в этой области	
25	Основы научно-исследовательской деятельности и академическое письмо	Организация исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности: теоретическая, экспериментально-исследовательская деятельность. Средства и формы реализации. Проектно-исследовательская деятельность. Анализ и презентация результатов исследования. Структура академического письма. Основные концепции и виды академического письма. Пунктуация и орфография академических текстов. Плагиат. Отношение автора к цитируемому материалу. Цитирование вторичного источника. Эссе. Доклады. Статьи и тезисы. Этимология термина.	5
	Исследования в образовании	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов практических навыков проводить прикладные исследования в образовании. Студенты изучат качественные и количественные методы исследования, применяемые в образовательной сфере, современные инновационные технологии и образовательные платформы. Научатся организовывать, планировать, проводить и представлять исследовательские проекты по психологии в образовании. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты исследовательского проекта	
	Управление проектами	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов проектного	

		<p>мышления, способности проектировать и реализовывать проекты и управлять командой проекта. Студенты изучат этапы управления проектом, структуру и составляющие проекта, различные подходы к управлению проектами, освоят действующую версию свода знаний по управлению проектами. Содержание курса соответствует требованиям действующего стандарта PMI PMBOK. Разработают проекты по направлению подготовки, опишут их, обоснуют логику развертывания проекта, выявят риски проекта и предложат альтернативные пути развития проекта. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты проекта</p>	
26	<p>Методика цифрового обучения</p>	<p>Целью изучения дисциплины является формирование цифровой культуры, умения организовывать образовательный процесс в цифровой среде. Курс содержит основные представления о новых IT-технологиях в образовании, в т.ч. дистанционных и цифровых технологиях для решения практических и творческих задач в интеграции с предметной областью, использование Интернет технологий, онлайн инструментов, Google инструментов, инструментов для создания графики и инфографики, цифровых инструментов и веб-сервисов для создания цифрового образовательного контента, открытых ресурсов, образовательных платформ и каналов в дистанционном обучении. Выполняя практические задания, студенты соберут портфолио, состоящее из творческих проектов, эссе, цифрового контента, интерактивных заданий, результатов исследований, инфографики, разработок уроков и занятий в онлайн формате, анализа цифровых технологий и онлайн ресурсов. Будут применяться методы активного обучения, кейс-технологии, сетевые технологии, мастер классы, разработка проектов, творческая работа. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты портфолио</p>	4
	<p>Юзабилити цифрового контента</p>	<p>Целью изучения дисциплины является изучение принципов юзабилити цифрового контента (образовательных приложений, сайтов, дистанционных и электронных курсов) при разработке пользовательского интерфейса. Изучение дизайна, технологий разработки пользовательского интерфейса образовательного программного обеспечения,</p>	

		<p>адаптация цифрового контента, проектирование компьютерных программ с использованием принципов UI (оформление контенте: сочетания цветов, шрифты, иконки и кнопки)/UX (навигация, функционал меню и результат взаимодействия со страницами) дизайна, разработка, развитие и применение интерактивных компьютерных систем и цифрового контента (ЦОР, МООС, Web сайтов) с точки зрения требований пользователя. Выполняя практические задания, обучающиеся разработают цифровой образовательный контент. Обучающиеся в рамках самостоятельной работы подготовят творческие проекты. На занятиях будет применяться метод перевернутого класса, кейс-технологии, сетевые технологии, разработка проектов. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты портфолио разработанного контента</p>	
	Визуализация данных	<p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов основ компьютерной графики, инфографики и визуализации данных, принципов применения растрового и векторного представления данных, 3D моделирования и 3D печати. Выполняя практические задания, обучающиеся разработают инфографику, научатся работать с растровой и векторной графикой (AdobePhotoshop, AdobeIllustrator), создадут 3D модели (Blender), используют 3D принтер для печати 3D моделей. Обучающиеся в рамках самостоятельной работы подготовят проекты в виде баннеров, диаграмм, инфографики, схем, карт, 3D моделей, обработанных изображений и фотографий. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты портфолио работ, выполненных в ходе занятий и самостоятельной работы</p>	
27	Методика обучения грамоте	<p>Основные положения современной системы обучения грамоте и их отражение в учебно-методических комплексах. Периоды обучения грамоте. Структура и содержание каждого периода. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте. Добукварный период обучения грамоте. Букварный период обучения грамоте. Послебукварный период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка у младших школьников.</p>	5
<b>Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору</b>			

28	Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе	Понятие МКНШ. Обзор развития малокомплектных школ. Современное состояние обучения в МКНШ. Особенности системы образования в Республике Казахстан. Социальные условия, влияющие на создание МКНШ. Современное состояние обучения в МКНШ. Особенности учебно-воспитательного процесса в МКНШ. Учебно-воспитательный процесс в МКНШ и особенности его организации. Особенности организации педагогического процесса в начальной малокомплектной школе.	5
	Семейное воспитание	Характеристика семьи как социального воспитательного института. Специфика воспитания в семьях разного типа. Культура семейной жизни как фактор воспитания. Роль семейных традиций в воспитании детей. Сущность семейных отношений. Типы семейных отношений и их воздействие на детей. Влияние семейных отношений на воспитание детей в различных типах семей. Авторитет родителей.	
29	Теория и методика обучения изобразительному искусству	Теория и технология обучения изобразительному искусству в начальной школе как педагогическая наука. Художественное образование младших школьников. Виды, роды и жанры изобразительного искусства. Основы теории рисунка. Методика проведения урока изобразительного искусства. Конструирование урока изобразительного искусства в рамках обновленного содержания начального образования. Организация внеклассных и внешкольных работ по изобразительному искусству.	5
	Теория и практика музыкального обучения и воспитания младших школьников	Музыка как вид искусства. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах. Виды музыкальной деятельности младших школьников. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах. Организация стадий восприятия. Упражнения для развития голоса и слуха. Этапы работы над песней. Дирижирование, руководство ансамблем, хором. Озвучивание ритмической партитуры. Приемы пластического интонирования.	
30	Методика обучения математике в начальной школе	Урок - основная форма организации процесса обучения математике. Технология организации внеклассной работы по математике. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Числа и величины». Технология изучения материалов	5

		содержательно-методической линии «Элементы алгебры». Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Элементы геометрии». Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Множества». Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Математическое моделирование»	
	Математическое моделирование в начальной школе	Запись и построение графической модели чисел. Решение задач, представленных в виде графиков, диаграмм, таблиц. Моделирование и решение составных задач разного вида. Составление математической модели задачи в виде рисунка, схемы, чертежа. Построение графика движения, составление чертежа к задачам на движение. Решение задач, представленных в виде графиков, круговых диаграмм, таблиц.	
31	Теория и методика обучения «Познания мира»	Предмет и задачи методики обучения «Познанию мира», принципы обучения. Педагогические подходы к организации учебного процесса. Содержание и воспитательные задачи курса «Естествознание» в начальной школе. Методы обучения «Познанию мира». Подходы к оцениванию учебных достижений. Проектная деятельность на уроках «Познания мира». Внеклассная работа по «Познанию мира»	8
	Организация познавательной деятельности младших школьников	Понятие учебно-познавательной деятельности. Подходы к понятию «организация обучения». Основные компоненты организации учебно-познавательной деятельности младших школьников. Правила организации учебно-познавательной деятельности младших школьников. Формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников. Методические особенности организации познавательной деятельности младших школьников.	
32	Методика обучения казахскому (русскому) языку в начальной	Методика преподавания русского языка как наука. Психологические и лингвистические основы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Первоначальное обучение письму. Методика изучения основ фонетики и графики. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий. Методика обучения орфографии. Задачи и пути развития речи младших	6



		школьников.	
	Методика развития языковых навыков	Изучение нормативных документов в области обновленного содержания начального образования. Основные методы развития языковых навыков. Основные виды и формы речевой деятельности. Виды устной и письменной речи. Инновационные подходы к работе с текстом. Основные стили и типы речи. Межпредметные связи как основа интегрированного обучения языкам в начальной школе. Вопросы полиязычного образования.	
33	Теория и методика обучения естествознанию в начальной школе	Роль науки и исследователей. Вещества и их свойства. Воздух. Вода. Природные ресурсы. Земля и Космос. Физика природы. Предмет и задачи методики обучения «Естествознанию», принципы обучения. Педагогические подходы к организации учебного процесса. Содержание и воспитательные задачи курса «Естествознание» в начальной школе. Методы обучения «Естествознанию». Подходы к оцениванию учебных достижений.	6
	Основы экологического образования в начальной школе	Понятие, цели и задачи экологического образования. Принципы, методы и приемы экологического образования младших школьников. Сущность и содержание экологического образования. Формы экологического образования. Взаимосвязь экологического образования и воспитания. Научная основа ознакомления детей с природой. Принципы, методы и приемы экологического образования младших школьников.	
34	Теория и методика трудовому обучению в начальной школе	Цель, задачи и организация содержания учебного предмета «Трудовое обучение» в начальной школе. Техника безопасности на уроках трудового обучения в начальной школе. Работа с бумагой и картоном. Работа с природным материалом на уроках трудового обучения в начальной школе. Изучение казахского орнаментального искусства на уроках трудового обучения в начальной школе. Аппликация.	5
	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Воспитание как общественное и педагогическое явление. Воспитание в структуре педагогического процесса. Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Воспитательные системы школ. Закономерности и принципы процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания. Формирование мировоззрения	

		школьников в общей системе учебно-воспитательной работы. Содержание воспитания младших школьников. Управление воспитанием младших школьников.	
35	Методика обучения работе с текстом в начальной школе	Методы и приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе. Работа с текстом до чтения. Антиципация (предвосхищение, предугадывание будущего чтения, иначе – смысловые догадки.). Заполнение буквенных пропусков. Деление слов на слоги вертикальными и горизонтальными линиями. Деление слов на слоги вертикальными и горизонтальными линиями. Чтение слов, записанных разновеликим шрифтом.	5
	Детская литература	Фольклор. Детский фольклор. Литературная сказка. Миф в детском чтении. Из истории развития русской детской литературы. Переводная литература для детей. XIX век и русская детская литература. Развитие русской детской литературы во второй половине XIX века. Анализ художественного произведения.	
36	Особенности организации интегрированного обучения в начальной школе	Цель, задачи, организация курса. Понятие интеграции в философской науке. Понятие интеграции в психологической науке. Понятие интеграции в педагогической науке. Психолого-педагогические предпосылки использования интеграции в обучении младших школьников. Инвариантные характеристики понятия «Педагогическая интеграция». Особенности интеграционных процессов в начальной школе. Активные методы интегрированного обучения. Международный опыт реализации интегрированного обучения в начальной школе.	5
	Методическая работа в образовании	Методическая культура. Цели методической работы. Основные задачи методической службы образовательного учреждения. Основные направления деятельности методической службы. Традиционные формы работы методической службы образовательного учреждения. Методические объединения. Педагогические семинары. Научно-практические конференции. Педагогические и методические чтения. Методические выставки, бюллетени, стенгазеты. Методические уголки и кабинеты в школе. Индивидуальное наставничество, консультации, собеседования.	
37	Методика	Роль и значение медиа в жизни современного	5

	формирования медиаграмотности у младших школьников	младшего школьника. Влияние современных масс-медиа на здоровье и развитие младших школьников. Методика организация и проведения медиаобразовательных занятий с младшими школьниками. Понятийный аппарат медиаобразования. Характеристика основных этапов исторического развития медиаобразования в мире. Анализ современной социокультурной ситуации, особенностей развития медиаграмотности в различных странах.	
	Ведение школьной документации	Школьная документация в образовательном процессе учреждения общего среднего образования. Нормативно-правовые и организационно-методические основы ведения школьной документации. Виды школьной документации. Календарно-тематическое план. Краткосрочный план. Среднесрочный план. Долгосрочный план. Электронный классный журнал. Задачи, решаемые электронным журналом. Правила и порядок работы с электронным журналом. Функциональные обязанности специалистов по заполнению.	
38	Методика обучения литературному чтению	Функции литературы как искусства. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе. Технологическая карта урока литературного чтения. Виды и формы уроков литературного чтения. Урок слушания. Чтение и анализ художественного произведения. Обобщающий урок (обобщение по нескольким произведениям, изучающимся в составе раздела программы). Чтение и работа с научно-познавательным текстом.	5
	Обучение ораторскому искусству	Понятие ораторского искусства. Особенности ораторского искусства. Из истории ораторского искусства. Оратор и аудитория. Убедительность и доказательность ораторской речи. Содержание и композиция речи. Этика оратора. Эстетические качества речи. Техника речи и постановка голоса. Речевое дыхание. Владение содержанием речи. Импровизация в речи. Креативность и остроумие в речи.	
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b> <b>Вузовский компонент / Компонент по выбору</b>			
39	Учебная (Первые дни ребенка в школе) практика	Ознакомление с порядком и методикой комплектования первых классов. Ознакомление с особенностями физического развития школьников I класса. Знакомство с организацией перемен. Оказание помощи учителю в подготовке к 1 сентября. Порядок и методика комплектования первых классов.	3

		Физическое развитие учащихся. Организация перемен. Инструкция о проведении игр. Работа классного руководителя с детьми и родителями.	
40	Методика обучения младших школьников решению текстовых задач	Текстовая задача как особый вид заданий. Формирование у учащихся знаний о задачах. Простые задачи в начальном курсе математики. Составные задачи в начальном курсе математики. Нестандартные задачи в курсе математики начальной школы. Методические приемы работы над задачей. Приемы поиска различных способов решения задачи. Моделирование.	5
	Особенности обучения младших школьников решению олимпиадных задач	Понятие «олимпиадная задача», «задание олимпиадного характера». Структура и виды олимпиадных задач, способы их решения. Подготовка к олимпиадам как средство формирования познавательного интереса к математике у младших школьников. Содержание и организация математических олимпиад в начальных классах. Методика обучения младших школьников решению олимпиадных заданий по математике.	
41	Современные педагогические технологии в начальной школе	Технологический подход к образовательным процессам. Исторический аспект развития педагогических технологий. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания». Классификация педагогических технологий. Основные компоненты педагогической технологии. Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий. Проектирование в деятельности учителя. Технология образовательного целеполагания. Мотивация познавательной деятельности младших школьников. Технологии оценки образовательных результатов.	4
	Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей	Технологические компоненты учебно-воспитательного процесса в ОО ДОД. Формы организации педагогического процесса. Технология личностноориентированного обучения (И.С. Якиманская). Личностно-ориентированные технологии. Групповые технологии. Технология коллективной творческой деятельности. Технология коллективной творческой деятельности. Технология исследовательского (проблемного) обучения. Разноуровневое обучение. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Информационно-компьютерные технологии. ТРИЗ. Исследовательские методы.	

		Проектная технология. Технология учебного проектирования.	
42	Методика работы с первоклассниками	Младший школьный возраст как этап личностного развития. Особенности личности младшего школьника. Личностная готовность ребенка к обучению в школе. Интеллектуальная и социально-психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Эмоционально-волевая и мотивационная готовность ребенка к обучению в школе. Специфика учебной деятельности. Организация учебно-воспитательного процесса в период адаптации к школьному обучению.	5
	Основы социально-личностной компетенции учителя начальных классов	Компетентностный подход как методологическая основа современного образования. Социально-личностная компетенция учителя новой формации. Методы, формы, средства развития социально-личностной компетенции. Развитие общепедагогических умений будущего учителя начальных классов. Активные формы организации познавательной деятельности. Практико-ориентированные задания. Организация различных видов взаимодействия. Мониторинг уровня сформированности социально-личностной компетенции и готовности к профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов.	
43	Организация проектной деятельности в начальной школе	Понятие «проект», «проектная деятельность». Виды проектов. Этапы проекта. Типы и формы проектной деятельности. Научно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты. Методы проектирования. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Деятельность педагога и обучающихся в проектной деятельности. Особенности проектной деятельности в начальной школе. Роль проектов в развитии познавательных процессов младших школьников.	6
	Теория и практика развития критического мышления младших школьников	Понятие «критического мышления», «интеллект». Стадии развития критического мышления. Приемы развития критического мышления младших школьников. Использование технологии развития критического мышления в учебном процессе начальной школы. Применение младшими школьниками навыков критического мышления в различных	

		жизненных ситуациях. Использование технологии развития критического мышления для формирования мыслительной деятельности младших школьников.	
44	Каллиграфия с основами методики обучения письму	Лингвистические и психологические основы формирования каллиграфических навыков. Общие вопросы письма. Алфавит как фактор письма. Русское письмо. Содержание работы по формированию каллиграфических навыков. Традиционная методика обучения каллиграфическому письму. Организационные и гигиенические требования к письму. Психологические особенности формирования графических навыков письма. Методика первоначального обучения письму. Нетрадиционные методики обучения каллиграфическому письму. Каллиграфические ошибки.	6
	Спецкурс "Фонетика, лексика казахского (русского) языка"	Фонетика. Предмет фонетики. Звук и фонема. Гласные и согласные звуки. Лексикология. Омонимы, синонимы, антонимы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Словарный запас современного казахского (русского) языка. Лексикография. Знакомство с фонетическим словообразованием, морфологическим, синтаксическим разбором, стилистическим и др. разбором	
45	Управление конфликтами	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний по управлению конфликтами и разрешению конфликтных ситуаций. Студенты изучат теоретические основы конфликтологии, классификацию, стадии конфликта, методы управления конфликтами, общий алгоритм по воздействию на конфликтную ситуацию. Научатся решать конфликты и конфликтные ситуации, выявлять причины конфликтов, разрабатывать рекомендации по предупреждению и разрешению конфликтов. Дисциплина завершится экзаменом в форме решения ситуативных задач	5
	Медиапедагогика	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов готовности к выбору, использованию и критическому анализу медиаконтента в учебной и профессиональной деятельности с использованием медиатехнологий. Студенты изучат понятийный аппарат медиапедагогика, специфику медиаобучения, характеристики этапов развития медиапедагогика, сущность применения медиатехнологий, вопросы информирования общественности в	

		<p>медиапространстве, методы, средства и приемы. Студенты проведут отбор и создадут контент учебного медиаматериала с учетом направления подготовки, разработают психологическую программу с использованием медиатехнологий, создадут обучающие материалы – видео, посты, презентации. Дисциплина завершится экзаменом в форме защиты портфолио</p>	
	Лидерство в образовании	<p>Целью изучения дисциплины является развитие у студентов навыков анализа педагогической ситуации и выбора адекватных способов профессионального поведения, взаимодействия педагога (лидера) и обучающихся, а также повышение лидерского потенциала студентов. На основе знаний современных подходов к лидерству у студентов будут сформированы профессиональные управленческие компетенции для реализации лидерского потенциала. Студенты научатся проводить диагностику собственных представлений о лидерстве, способах и методах его эффективного использования, изучать лидерские качества. Дисциплина завершится творческим экзаменом</p>	
	Критическое мышление	<p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов практических навыков в развитии критического мышления, а также умения применять в профессиональной деятельности технологии критического мышления. Студенты изучат сущность и содержание понятия «критическое мышление», способы развития. Научатся развивать и применять критическое мышление для анализа информации, интерпретации явлений, оценки событий, составления объективных выводов в профессиональной деятельности. Дисциплина завершится экзаменом в форме защиты портфолио</p>	
46	Педагогическая практика	<p>Знакомство с образовательным учреждением, направлениями его деятельности, с администрацией и педагогами, классным руководителем. Ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения. Разработка, подготовка и проведение воспитательных мероприятий и внеклассных занятий по предмету с обучающимися. Выполнение функций помощника педагога-предметника. Самостоятельное проведение пробных занятий по предмету.</p>	6

47	Производственная педагогическая практика	Комплексное изучение учебно-воспитательной системы учебной организации, знакомство с педагогическим коллективом, документацией и деятельностью педагога. Наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся. Выполнение функций педагога. Проведение занятий с использованием практических наработок. Выполнение функций классного руководителя (проведение классных часов, внеклассных воспитательных мероприятий), психолого-педагогическая диагностика одного учащегося и классного коллектива.	15
48	Преддипломная практика	Готовится проект дипломной работы для предварительной защиты. В процессе преддипломной практики студент также должен обработать материалы экспериментальной части дипломной работы, сформулировать необходимые выводы, рекомендации и предложения по дипломной работе. На завершающем этапе студенту необходимо отредактировать и оформить дипломную работу в соответствии с установленными требованиями.	2
	Итого:		231

#### 4.4 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Академический период	Количество осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	6	ООД (ОК) БД (ВК)	9	-	33	8	1
	2	6	ООД (ОК); БД (ВК)	7	1	27	6	2
2	3	4	ООД (ОК); БД (ВК, КВ)	6	-	27	5	1
	4	3	ООД (ОК); БД (ВК, КВ)	7	1	33	5	2
3	5	2	БД (ВК, КВ) ПД (ВК)	6	-	36	6	
	6	2	ООД (ВК) БД (КВ); ПД (ВК)	4	1	24	4	
4	7	2	БД(ВК, КВ) ПД (ВК,КВ)	6	1	34	6	1
	8	2	ПД (ВК, КВ)	-	2	17	-	2



	ИА					9		
Итого:		9		35	6	240	35	10

#### 4.5 Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по ОП «6В01310-Подготовка учителей начальных классов» (6-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- 1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
- 2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
- 3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка дипломной работы.

Содержание ОП позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, продемонстрировать знания и понимание в области информационно-коммуникационных технологий, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят студентам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по ОП Информатика, в частности применение теоретических знаний по информационно-коммуникационных технологий с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ, Интернет и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой студентов, индивидуальные консультации позволят развивать студентам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, студенты выпускного курса работают над дипломной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

#### 4.6 Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке бакалавров (6-й квалификационный уровень НРК) по ОП «6В01310-Подготовка учителей начальных классов» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, защита творческих и курсовых работ, дискуссии, тренинги и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

ОП включает учебную и педагогическую практику в течение всего периода обучения, что позволит студентам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания информатики и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учёта учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	